**Аналитическая справка по результатам Всероссийской проверочной работы в 2021-20222 учебном году ГБОУ «СОШ№1 с.п.Галашки»**

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №84 от 29.01.2019 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организацийв 2019 году», с целью выявления уровня усвоения обучающимися 4х классов предметных и метапредметных умений по окружающему миру, математики, русского языка в рамках программы начального общего образования школы, а также выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся с 15.04 по 25.04.2019 была проведена Всероссийская проверочная работа. Для ее успешного проведения была проделана определенная работа.

Содержание ВПР-весна 2022г. соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования. Проведенные тестовые задания позволили оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 -6 классов в соответствии с требованиями ФГОС и осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов.

**Информация о результатах ВПР – весна 2019г. в 4-х классах.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Школа | Количеств.участников | Написали на | | | |
| «2»  % **/** число | «3»  % **/** число | «4»  % **/** число | «5»  % **/** число | % успев. | %  качес | **Ср. балл** |
| **18** | **СОШ №1 с.п. Галашки** | 32 | 3.0 / 1 | 53.1 / 17 | 28.1 / 9 | 15.6 / 5 | 97 | 43,7 | 3,9 |

Проанализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении сумели лишь 36% против 39%. Менее половины выполнявших работу сумели показать овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. На должном уровне у учащихся сформированы навыки проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), показатель здесь 82%.

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

-Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи

-Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту

-Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора

-Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

-Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

***Вывод:***Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

-умение классифицировать согласные звуки

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную

мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

- умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью

свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и слово-употребления

- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по

содержанию прочитанного текста.

- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого

этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

- продумать перечень (подборка) творческих домашних заданий по данной теме.

**Информация о результатах ВПР – весна 2019г. по математике в 4-классах**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Школа | Количеств.участников | Написали на | | | |
| «2»  % **/** число | «3»  % **/** число | «4»  % **/** число | «5»  % **/** число | % успев. | %  качес | **Ср. балл** |
| **18** | **СОШ №1 с.п. Галашки** | 32 | 0 / 0 | 25 / 8 | 53.1 / 17 | 21.9 / 7 | 100 | 75 | 3,9 |

Менее половины участников ВПР сумели изображать геометрические фигуры, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.. Лишь 40% учащихся показали умение читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).

Овладели основами логического и алгоритмического мышления и сумели решать задачи в 3-4 действия пятая часть писавших,.

***В предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям****:*

- тренировать учащихся в решении задач, связанных с умением записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;

- упражнять их в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление;

- для детей, успешно выполненных работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей;

- отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома в игровой форме ,при участии в онлайн - олимпиадах;

- продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

**Информация о результатах ВПР – весна 2019г. по окружающему миру в 4-х классах.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Школа | Количеств.участников | Написали на | | | |
| «2»  % **/** число | «3»  % **/** число | «4»  % **/** число | «5»  % **/** число | % успев. | %  качес | **Ср. балл** |
| **18** | **СОШ №1 с.п. Галашки** | 32 | 0 / 0 | 56.2 / 18 | 37.5 / 12 | 6.2 / 2 | 100 | 43,7 | 3,5 |

Анализ заданий показал,что ребятам сложно выполнять задания с развернутыми ответами, где нужно было рассуждать, пояснять.Эти задания выполнены с минимальным количеством баллов. Они вызвали у учащихся наибольшее затруднение.

Плохо справились уч-ся со следующими заданиями: задание №2,где они должны были использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы;

задание 3.1-Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических;

задания 6.2. и 6.3-.Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

задание10.2- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

**Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку в 4-х классах.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| школы | 2016-2017 уч. год 4-е классы рус. язык | | | 2017 – 2018 уч. год 4-е классы рус. язык | | | 2018 – 2019 уч. год 4-е классы рус. язык | | |
|  | % успев. | % качес. | Сред балл | % успев. | % качес. | Сред балл | % успев. | % кач. | Сред балл |
| **СОШ №1 с.п. Галашки** | 89 | 84 | 3,5 | 87,5 | 40,6 | 3,3 | 97 | 43,7 | 3,9 |

**Сравнительный анализ результатов ВПР по математике в 4-х классах.**

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру учащихся 4-х классов за 2017-2018 и 2018/2019 учебные года показал, что учителям в основном удалось достигнуть планируемых результатов. Результативность выполнения проверочных работ составила 93- 96%, качество знаний- 62-65%. Сравнительный анализ результатов ВПР в 4-х классах показывает, что повысили успешность обучения.

**Рекомендации:**

*Педагогам, реализующим программы начального общего образования:*

1. проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;

2. проектировать и проводить уроки в логике системно- ориентированного подхода;

3. с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»

-рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании МО. начальных классов;

-учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира в начальной школе.

-учителям, работающим в 4 классах в 2019-2020 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам.

-составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на 2019-2020 учебный год.

-на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

-проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

-использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

-на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся

**Информация о результатах ВПР – весна 2022. по русскому языку в 5-х классах .**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Школа | Количеств.участников | Написали на | | | |
| «2»  % **/** число | «3»  % **/** число | «4»  % **/** число | «5»  % **/** число | % успев. | %  качес | **Ср. балл** |
| **18** | **СОШ №1 с.п. Галашки** | 32 | 0 / 0 | 25 / 8 | 62.5 / 20 | 12.5 / 4 | 100 | 75 | 3,9 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Проанализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении сумели лишь 36% против 39% по республике. Менее половины выполнявших работу сумели показать овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. На должном уровне у учащихся сформированы навыки проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), показатель здесь 82%.  **Рекомендовано:** выявленные трудности в выполнении заданий по темам «Синтаксис и пунктуация», «Морфология» ликвидировать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания , организовать повторение указанных тем.    **Информация о результатах ВПР – весна 2022. по МАТЕМАТИКЕ в 5-х классах .**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № п/п | Школа | Колич. участн. | Написали на | | | | | «2»  % **/** число | «3»  % **/** число | «4»  % **/** число | «5»  % **/** число | % успев. | %  качес | **Ср. балл** | | **18** | **СОШ №1 с.п. Галашки** | 33 | 0 / 0 | 30.3 / 10 | 63.6 / 21 | 6.1 / 2 | 100 | 69,7 | 3,8 |      |  | | --- | | Лишь 29% учащихся района смогли решить задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.137 из 1619 выполнявших работу сумели решить задачу повышенной сложности(что составляет 9% против 9% в РИ). Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины умеют 520чел.(34% против 36% по РИ). Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений могут 597уч-ся(37% против 40% по РИ). Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число» «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», решать задачи на нахождение части числа и числа по его части могут 84-85% участников. Эти цифры выше,чем по РИ. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений, умение использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений привито 90% пятиклассников. Плохо усвоена тема « развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел». |   **Причины затруднений при выполнении задания обучающимися**:  Низкий уровень смыслового чтения, неумение выстраивать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.  Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:   1. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», «обыкновенная дробь» 2. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части 3. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия 4. выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий 5. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений 6. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях 7. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни 8. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб»,«шар» 9. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.   При решении задач на нахождение части числа и числа по его части учащиеся часто путают эти два разных типа задач, что приводит к ошибкам. Требуется в курсе начальной школы а также в 5 классе совершенствовать методы, позволяющие различать один тип задач от другого. В 6 классе при изучении темы «Умножение обыкновенных дробей. Решение задач» данные типы задач будут изучаться вновь, что позволит облегчить учащимся процесс решения данного типа задач.  **Информация о результатах ВПР – весна 2019г. по истории в 5-х классах .**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № п/п | Школа | Колич.  участ. | Написали на | | | | | «2»  % **/** число | «3»  % **/** число | «4»  % **/** число | «5»  % **/** число | % успев. | %  качес | **Ср. балл** | | **18** | **СОШ №1 с.п. Галашки** | 33 | 0 / 0 | 21.2 / 7 | 60.6 / 20 | 18.2 / 6 | 100 | 78,8 | 3,9 |   Всероссийскую проверочную работу по истории в апреле 2019 года писали уч.5 класса.  46% обучающихся показали хороший результат. С лучшими показателями выполнены задания 1, 3, 6.  Слабые результаты обучающиеся продемонстрировали в заданиях 4,5,7,8.В этих заданиях рассматриваются вопросы смыслового чтения, умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного  выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.(4-е);умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.(5-е)с этим заданием не справился никто; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины (7-е);умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины(8-е)  С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять составлению исторических рассказов,  работе с историческими терминами, работе с картами.  **Информация о результатах ВПР – весна 2019г. по биологии в 5-х классах .**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № п/п | Школа | Колич.. участ | Написали на | | | | | «2»  % **/** число | «3»  % **/** число | «4»  % **/** число | «5»  % **/** число | % успев. | %  качес | **Ср. балл** | | **18** | **СОШ №1 с.п. Галашки** | 33 | 0 / 0 | 15.2 / 5 | 57.6 / 19 | 27.3 / 9 | 100 | 85 | 4,0 |   С работой пятиклассники справились, но необходимо обратить внимание на следующее:  1.Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,  **2.** овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.  3.Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде  4.Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.  5.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей  **Рекомендации:**  *Педагогам, реализующим программы основного общего образования:*  1. проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;  2. проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;  3. с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».  .- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;  - учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, биологии, истории в основной школе.  -учителям, работающим в 5 классах в 2019-2020 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам..  -составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на 2019-2020 учебный год.  -на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.  -проводить работу по консультированию родителей обучающихся.  -использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).  -на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся 5 классов.  **Информация о результатах ВПР – весна 2019г. по русскому языку в 6-х классах .**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № п/п | Школа | Колич.  участ. | Написали на | | | | | «2»  % **/** число | «3»  % **/** число | «4»  % **/** число | «5»  % **/** число | % успев. | %  качес | **Ср. балл** | | **18** | **СОШ №1 с.п. Галашки** | 24 | 0 / 0 | 58.3 / 14 | 33.3 / 8 | 8.3 / 2 | 100 | 41,6 | 3,5 |     По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 6 классе можно сделать следующие выводы: - материал,пройденный за год, усвоен обучающимися на базовом уровне. Педагогам необходимо на уроках проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова;продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала: адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее;**п**онимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и правильно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.  **Информация о результатах ВПР – весна 2019г. по математике в 6-х классах .**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № п/п | Школа | Колич.  участ. | Написали на | | | | | «2»  % **/** число | «3»  % **/** число | «4»  % **/** число | «5»  % **/** число | % успев. | %  качес | **Ср. балл** | | **18** | **СОШ №1 с.п. Галашки** | 24 | 0 / 0 | 66.7 / 16 | 33.3 / 8 | 0 / 0 | 100 | 33,3 | 3,3 |   Педагогам: развивать представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Научить оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число, пользоваться символьным языком алгебры.  развивать умение оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа, навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений , умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин ,научить решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины ; умение пользоваться геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений; оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки; развивать умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности  **Причина неуспешности класса:**  - не владеют техникой осмысленного осознанного чтения, отсюда затруднения в понимании текста задания;  -чаще всего шестиклассники работают по алгоритму, сложные задания у них вызывают затруднения;  -не стремятся понимать и применять на практике в учебной деятельности математическую терминологию, правила, определения;  **Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету**  1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;  2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;  3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.  4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.  5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;  6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;  7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.  8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД  **Информация о результатах ВПР – весна 2019г. по биологии в 6-х классах .**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № п/п | Школа | Колич.  участ. | Написали на | | | | | «2»  % **/** число | «3»  % **/** число | «4»  % **/** число | «5»  % **/** число | % успев. | %  качес | **Ср. балл** | | **18** | **СОШ №1 с.п. Галашки** | 24 | 0 / 0 | 41.7 / 10 | 29.2 / 7 | 29.2 / 7 | 100 | 58,4 | 3,9 |     С работой шестиклассники справились удовлетворительно, но результат оставляет желать лучшего. Педагогам необходимо обратить внимание на следующее:   1. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. 2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.   3.Приобретение опыта использования методов биологической наук  **Информация о результатах ВПР – весна 2019г. по истории в 6-х классах .**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № п/п | Школа | Колич.  участ. | Написали на | | | | | «2»  % **/** число | «3»  % **/** число | «4»  % **/** число | «5»  % **/** число | % успев. | %  качес | **Ср. балл** | | **18** | **СОШ №1 с.п. Галашки** | 24 | 0 / 0 | 29.2 / 7 | 37.5 / 9 | 33.3 / 8 | 100 | 70,8 | 4,0 |   **Информация о результатах ВПР – весна 2019г. по обществознанию в 6-х классах .**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № п/п | Школа | Колич.  участ. | Написали на | | | | | «2»  % **/** число | «3»  % **/** число | «4»  % **/** число | «5»  % **/** число | % успев. | %  качес | **Ср. балл** | | **18** | **СОШ №1 с.п. Галашки** | 24 | 0 / 0 | 62.5 / 15 | 25 / 6 | 12.5 / 3 | 100 | 37,5 | 3,5 |   Учащиеся 6-х классов не смогли раскрыть достижения российского народа, следовательно, не осознано понимание значения патриотической позиции в укреплении нашего государства. Не приступали к выполнению задания 3.2 - формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности. Слабо выполнили задание 3.3 – слабо развит социальный кругозор и не сформирован познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.  **Рекомендации:** мотивировать на чтение научно - популярной литературы. Проводить мероприятия патриотического направления, организовывать дискуссии на правовые темы.  **Причины неуспешности обучающихся 6 класса:**  **-** В шестом классе дети очень мало читают, дети плохо понимают то, что необходимо выполнить по данному заданию.  -чаще всего шестиклассники работают по алгоритму, сложные задания у них вызывают затруднения;  **-**слабо развит социальный кругозор и не сформирован познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.  -слабо развиты виды памяти у обучающихся  **Рекомендации:**  *Педагогам, реализующим программы основного общего образования:*  1. проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;  2. проектировать и проводить уроки в логике личностно- ориентированного подхода;  3. с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».  - рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;  -учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, истории, географии в основной школе.  -учителям, работающим в 6 классе в 2019-2020 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам..  -составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на 2019-2020 учебный год.  . |