

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Я И МИР ПРОФЕССИЙ»

(для 1-4 классов образовательных организаций)

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «Я в мире профессий» реализует социальное направление во внеурочной деятельности в 1 - 4 классах в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2010 года № 03-48 «О рекомендациях к использованию Примерной основной образовательной программы начального общего образования»;
- Положением об организации внеурочной деятельности учащихся МБОУ "Гимназия №9", утвержденной протоколом №10 заседания педагогического совета от 26.08.2014г., с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин 2.4.2.2821-10).

Необходимость выбора курса «Я в мире профессий» вызвана недостатком имеющейся информации о профессиях у детей данного возраста.

Работа по профориентации в начальной школе очень специфична. Особенность заключается в том, что в 1-4 классах не ставится цели подвести детей к выбору определённой профессии. Главное – развитие внутренних психологических ресурсов личности ребёнка. В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, т.е. определяющей развитие школьника, важно расширить его представление о различных профессиях. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему ещё трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. На этой стадии создаётся определённая наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем на основе этого материала ребёнок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно. Для этого и необходимы занятия по профориентации на уровне начального общего образования.

Экскурсии, беседы с элементами практической деятельности, сюжетно-ролевые игры, играют важную роль в профессиональной ориентации младших школьников. Они способствуют расширению знаний о мире профессий, углубляют представления детей. Использование наглядности, игрового материала (кроссворды, загадки, пословицы, викторины, экскурсии), элементов занимательности, состязательности (мастер-классы, праздники, конкурсы, игры) поможет создать у младших школьников многообразие впечатлений. В игре совершенствуются движения и умственные операции. Таким образом, ребёнок познаёт и запоминает мир профессий.

Цель курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий, воспитание уважения к людям труда.

Задачи:

В области формирования личной культуры:

- ❖ формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных

1	Введение в курс	4	3	1				
2	Азбука профессий	7	3	3		1		
3	Профессии вокруг нас	9	3	2	1		3	
4	Профессии моих родителей	9	1	2	1	1	3	1
5	Подведение итогов	4	2	1		1		
	ИТОГО:	33	12	9	2	3	6	1

2 класс

№ п/п	Содержание раздела (темы)	Кол-во часов	Формы организации внеурочной деятельности					
			Теория	Практ. работа	Деловая игра	Праздник	Экскурсии	Проекты
1	Введение в курс	3	2	1				
2	Азбука профессий	12	6	5				1
3	Профессии моих родителей	5	1	1	1	1	1	
4	Профессии вокруг нас	10	2	5			2	1
5	Подведение итогов	4	1	2		1		
	ИТОГО:	34	12	14	1	2	3	2

3 класс

№ п/п	Содержание раздела (темы)	Кол-во часов	Формы организации внеурочной деятельности					
			Теория	Практ. работа	Мастер-класс	Праздник	Экскурсии	Проекты
1	Введение в курс	3	1	1				1
2	Азбука профессий	8	2	3			1	2
3	Профессии моих родителей	6	2		2	2		
4	Профессии вокруг нас	13	1	6	1		5	
5	Подведение итогов	4	1	1		2		
	ИТОГО:	34	7	11	3	4	6	3

4 класс

№ п/п	Содержание раздела (темы)	Кол-во часов	Формы организации внеурочной деятельности					
			Теория	Практ. работа	Мастер-класс	Праздник	Экскурсии	Проекты
1	Введение в курс	3	1	1				1
2	Азбука профессий	6	1	1			1	3
3	Профессии моих родителей	8	2	1	2	2		1
4	Профессии вокруг нас	11	1	4			6	
5	Подведение итогов	6	1	1		3		1

ИТОГО:	34	6	8	2	5	7	6
--------	----	---	---	---	---	---	---

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты

У ученика *будут сформированы:*

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

У ученика *могут быть сформированы:*

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик *научится:*

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик *получит возможность научиться:*

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик *научится:*

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;

- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Ученик получит *возможность научиться*:

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик *научится*:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Ученик *получит возможность научиться*:

- оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты

В результате изучения курса младший школьник должен:

Знать:

- Основные сферы профессиональной деятельности человека;
- Основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;
- Предприятия и учреждения населенного пункта, района;
- Основные приемы выполнения учебных проектов.

Уметь:

- Оперировать основными понятиями и категориями;
- Рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;

- Переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации;
- Выполнять учебные проекты.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание программы в 1 классе

Введение в курс (4 ч) Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Викторина "Какие профессии ты знаешь?" Зачем человек трудится? Кем я хочу стать? Анкетирование.

Азбука профессий (7 ч) Мир интересных профессий. Дж. Родари "Чем пахнут ремёсла". Ирис Ревю "Тяп-ляп" (сказка). Чтение и обсуждение рассказов, придумаем продолжение. Игры с пословицами о труде. Инсценировка "Сказка про лень". Праздник "Все профессии важны".

Профессии вокруг нас (9 ч) *Мир профессий "Человек - человек" (3ч)*. Разнообразие мира медицинских профессий (медсестра, врачи-специалисты). Рисунок. Игра-практикум "На прививку". Удивительный мир школьных профессий (учитель, библиотекарь, охранник, уборщица). Составляем рассказ. *Мир профессий "Человек - техника"(1ч)*. Работа с компьютерной техникой. *Мир профессий "Человек - природа"(2ч)*. Знакомство с профессией дворника. Работа на пришкольном участке. Знакомство с профессией садовода. Практическая работа "Уход за комнатными растениями". *Мир профессий "Человек – художественный образ"(3ч)*. Творческие профессии (художник, декоратор). Рисунок "Я за работой".

Экскурсии: Экскурсия в художественный музей.

Экскурсия в школьную библиотеку.

Экскурсия в компьютерный класс.

Профессии моих родителей (9 ч) Знакомство с профессиями врача, пекаря, актера кукольного театра, фармацевта. Викторина. Мастер-классы. Проект "Профессии моих родителей". Создаем книжку-малышку. Подготовим и проведем праздник "Ученье и труд рядом живут".

Экскурсии: Экскурсия в кукольный театр.

Экскурсия в пекарню.

Экскурсия в аптеку.

Подведение итогов (4 ч) Профессии нашего края. Подготовим и проведем праздник "Весна и труд". Интерактивная игра "В мире профессий". Анкетирование в конце года.

Экскурсии: Экскурсия в краеведческий музей.

Содержание программы во 2 классе

Введение в курс (3 ч) Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Консультация о проектах. кроссворд "Мир профессий". Кем я хочу стать? Анкетирование.

Азбука профессий (12 ч) Виктор Голявкин «Моя работа», «Я пуговицу себе сам пришил!». Чтение и обсуждение рассказов. Практическая работа "Учимсяшивать пуговицы." Проект «Азбука профессий». Создаем альбом. Швея или портной? В чем разница? Кто охраняет нашу Родину? Спорт – увлечение или профессия? Игра-тренинг "Тренировка" Я хочу задать Вам вопрос! Профессия журналист и корреспондент. Игра "Интервьюер"

Профессии моих родителей (5 ч) Знакомство с профессией актера. Мастер-класс "Алло, мы ищем таланты!" Кто управляет транспортом? Деловая игра "В автобусе." Работники издательств и типографий. Сюжетно-ролевая игра "Газета". Подготовим и проведем праздник "Труд в почете любой, мир профессий большой!"

Экскурсии: Экскурсия в музей ж\д транспорта.

Профессии вокруг нас (10 ч)

Мир профессий "Человек - человек"(1 ч). Закон и порядок. Игры по ПДД. **Мир профессий "Человек - техника"(2 ч).** Игра "Я - изобретатель". Практическая работа с конструктором ЛЕГО. Что может отремонтировать слесарь? **Мир профессий "Человек - природа"(3 ч).** Знакомство с профессией фермера. Практическая работа "Уход за животными". Кто создает букеты? Знакомство с профессией флорист. Практическая работа "Цветочный коллаж". **Мир профессий "Человек – художественный образ"(4 ч).** Строительные специальности. Проект "Улица нашего города". Создаем макет. Кто работает в цирке? Игра "Циркачи".

Экскурсии: Экскурсия по улице им. Батурина.

Экскурсия на ферму.

Подведение итогов (4 ч) Викторина «Что мы узнали?» Анкетирование в конце года. Подготовим и проведем праздник "Каждый может выбрать дело, чтоб оно в руках кипело!"

Содержание программы в 3 классе

Введение в курс (3 ч) Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Консультация о проектах. Какие профессии ты знаешь? Кем я хочу стать?

Азбука профессий (8 ч) Дж. Родари "Чем пахнут ремёсла". Украинская народная сказка "Колосок". Сочиняем рассказы на пословицы о труде. Древние и исчезнувшие профессии (работорговец, номенклатурщик, кузнец, ткач, врач, гончар). Интересно о разных профессиях. Необычные профессии (дегустатор, риэлтор, бариста).

Профессии моих родителей (6 ч) Знакомство с профессиями учителя географии, парикмахера, дизайнера, сборщика мебели. Викторина. Мастер-классы. Подготовим и проведем праздник "Ученье и труд рядом живут".

Профессии вокруг нас (13 ч) **Мир профессий "Человек - человек".** Знакомство с профессией повара, диетолога. Наше питание. Правила здорового питания. Составляем рацион питания школьника. Профессии за здоровый образ жизни. Знакомство с профессией тренер. Арт-терапия. **Мир профессий "Человек - техника".** Работа с компьютерной техникой. **Мир профессий "Человек - природа".** Знакомство с профессией садовника, агронома, цветовода-декоратора, пчеловода, животновода, ветеринара и т. п. Работа на пришкольном участке. **Мир профессий "Человек – художественный образ".** Знакомство с профессией строителя, архитектора, реставратора. Знакомство с новостройками и предприятиями города, достопримечательностями Крыма.

Подведение итогов (4 ч) Подготовим и проведем праздник "Весна и труд". Интерактивная игра "В мире профессий". Анкетирование в конце года.

Экскурсии: Экскурсия в краеведческий музей.

Экскурсия на мебельную фабрику.

Экскурсия в академию биоресурсов и природопользования (структурное подразделение) «КФУ им. В.И.Вернадского). Знакомство с профессией садовника, агронома, цветовода-декоратора, пчеловода, животновода, ветеринара и т. п.

Экскурсия на кондитерскую фабрику.

Содержание программы в 4 классе

Введение в курс (3 ч) Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Консультация о проектах. Какие профессии ты знаешь? Кем я хочу стать?

Азбука профессий (6 ч) Борис Шергин "Собирай по ягодке – наберёшь кузовок". Сочиняем рассказы на пословицы о труде. Древние и исчезнувшие профессии (продавцы слез, стенографистка). Интересно о разных профессиях. Необычные профессии (сурдопереводчик, постижер, нюхач, блогер).

Профессии моих родителей (8 ч) Знакомство с профессией предпринимателя, заводчика собак, банкира, художника. Моя родословная. Родословное древо профессий. Подготовим и проведем праздник.

Профессии вокруг нас (11 ч) *Мир профессий "Человек - человек"*. Профессия библиотекарь. Я - библиотекарь. Составляем каталог книг домашней библиотеки. Ремонт книг в школьной библиотеке. *Мир профессий "Человек - техника"*. Знакомство с профессией спасателя. Знакомство с профессией водителя, машиниста. *Мир профессий "Человек - природа"*. Влияние окружающей среды на здоровье человека. Эколог. Работа на пришкольном участке. *Мир профессий "Человек – художественный образ"*. Профессия скульптор. Я - скульптор. Рамочка из гипса. Знакомство с предприятиями города.

Подведение итогов (6 ч) Оформление альбома «Гимн труду». Выставка поделок «Я - мастер». Подготовим и проведем конкурсно - игровую программу "Соревнования мастеров". Деловая игра "Кем быть?" Анкетирование. Подведение итогов.

Экскурсии: Экскурсия в пожарную часть.

Экскурсия в музей ж/д транспорта.

Экскурсия в академию биоресурсов и природопользования (структурное подразделение) «КФУ им. В.И.Вернадского).

Экскурсия на завод "Фиолент".

ПАРТНЕРЫ РЕАЛИЗАЦИИ КУРСА

Структурные подразделения и филиалы федерального государственного автономного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И.Вернадского».

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (сочинения, тесты, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, опыты, рисунки).

КЛАССИФИКАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание	Способ достижения	Возможные формы деятельности
<i>Первый уровень результатов Стартовый уровень</i>		
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни	Достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта - «педагог - ученик»	Беседа, экскурсия, практическая работа, обсуждение прочитанного.
<i>Второй уровень результатов Базовый уровень</i>		
Получение школьником опыта переживания позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом	Достигается во взаимодействии школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, где он подтверждает практически приобретенные социальные знания, начинает их ценить	Дебаты, тематический диспут, проект, практическая работа, книжки-самоделки, мастер-класс.

	(или отвергать) - «педагог – ученик-коллектив»	
Третий уровень результатов Продвинутый уровень		
Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, где не обязательно положительный настрой	Достигается во взаимодействии школьника с социальными субъектами, в открытой общественной среде – «педагог – ученик – коллектив – общественная среда»	Выставка работ, конкурс, акция, дискуссия, деловая игра, книжки-самodelки, сочинения, презентация, проект.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Тихомирова Л.Ф., Развитие интеллектуальных способностей школьника. Ярославль, «Академия развития», 1996.
2. Развитие творческого мышления детей. Симановский А.Э., Ярославль, «Академия развития», 1996.
3. Резапкина Г.В., Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно–методическое пособие для психологов и педагогов. — М.: Генезис, 2005.
4. Загребина Г.В., Давай устроим праздник. Ярославль, 2003.
5. Игумнова Е., Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой??? (учебное пособие для преподавателей) Новосибирск, 1994.
6. Кугач А.Н., Турыгина С.В., Школьные праздники, конкурсы, шоу-программы. Ярославль, 2004.
7. Багрова О.Е., Федоркина Н.Г. Введение в мир профессий. Классные часы, игры, конкурсы. 1-4 классы: Волгоград, 2009 г.
8. Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий»: Ростов-на Дону, издательство ИПК и ПРО, 2008.
9. Образцова Т.Н. Ролевые игры для детей. М.: ООО «Этрол», ООО «ИКТЦ «ЛАДА», 2005.
10. Иллюстрации с изображением людей различных профессий.
11. Презентации, клипы по профессиям.
12. Настольная игра "Найди пару".
13. Сайт проекта "Навигатум. Калейдоскоп профессий": www.navigatum.ru
Сайт игры "Профи+": www.plusprofi.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ВАШ ВЫБОР»

(для 7-11 классов образовательных организаций)

2023-2024 учебный год

Содержание

Паспорт программы.....	3
Пояснительная записка.....	4
Цели программы.....	5
Задачи программы.....	5
Основные нормативно-правовые документы, на которые опирается программа.....	6
Особенности программы.....	7
Особенности программы.....	7
Принципы и подходы, лежащие в основе программы.....	7
Планируемые результаты освоения курса.....	8
Критерии и показатели усвоения материала.....	9
Формы контроля.....	9
Тематическое планирование.....	10
Содержание программы.....	10
Календарно- тематическое планирование.....	14
Список литературы.....	18

Пояснительная записка

1. Обоснование необходимости разработки и внедрения предлагаемой программы.

Проблема подготовки подрастающих поколений к труду — извечная проблема человеческого общества. Однако в различных общественно-экономических формациях она решалась по-разному, каждый раз наполняясь новым содержанием и обретая новые формы реализации на практике.

В жизни каждого человека появляется момент, когда он вынужден задумываться о своём будущем после окончания школы. И вопрос о поиске, выборе профессии является одним из центральных, и в этом смысле судьбоносным, так как задаёт «тон» всему дальнейшему профессиональному пути.

Стремительный переход российского общества к новым формам хозяйственной деятельности привел к возрастанию потребности общества в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах. В подготовке таких специалистов важная роль принадлежит общеобразовательной школе, поэтому профессиональное самоопределение школьников - социально-значимый раздел обучения.

Актуальность программы определяется значимостью формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор — это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

Старшекласснику для принятия решения, выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы. По сути дела, он стоит перед решением сложной творческой задачи со многими неизвестными, а подготовить его к успешному решению этой задачи должна система школьной профориентации.

Успех профориентационной работы во многом зависит от умения педагога связать профориентационный материал с программным, сформировать положительное отношение у школьников к тому или иному виду деятельности, от его знаний и владения методами обучения.

2. Цели программы.

1. Актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет получения знаний о себе, о мире профессий, их соотношения со своими возможностями и желаниями.
2. Сформировать готовность учащихся к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих способностей, возможностей и полученных знаний по экономике, современной хозяйственной деятельности и о современном рынке труда.
3. Развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Главной целью профориентационного образования на всех ступенях обучения в школе является формирование поколения, способного к профессиональному самоопределению в условиях рыночных отношений, когда познавательный интерес, понимание научных основ человеческого труда становятся основой профессионального выбора.

3. Задачи программы.

Образовательные задачи:

1. Обобщение знаний о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере.
2. Формирование знаний по основам экономики, представлений о хозяйственной деятельности, знакомство со спецификой профдеятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров.
3. Формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.
4. Знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.

Воспитательные задачи.

1. Уточнение профессиональных планов и адекватный выбор социально-деловой карьеры с учётом конъюнктуры рынка труда и собственных профессиональных возможностей.
2. Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника и профилю дальнейшего обучения.
3. Формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего поселка, его развития и благополучия;
4. Формирование понимания социально-экономических особенностей и проблем развития Республики Крым, перспектив развития регионального рынка труда, и, как следствие, желание учащихся жить и работать на благо своего региона.

Развивающие задачи.

1. Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации.
2. Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.

3. Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.

5. Развитие самостоятельности, ответственности, мобильности в принятии решений.

4. Основные нормативно-правовые документы, на которые опирается программа:

- «Конвенция ООН о правах ребенка»;
- «Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в РФ;
- Типовое положение «Об учреждении дополнительного образования детей»;
- Устав, правила внутреннего распорядка МКОУ «АСШ № 1».

5. Особенности программы.

Программа даёт многостороннее освещение профессиональной деятельности человека. Она составлена таким образом, что учащиеся могут изучить проблему многосторонне: часть учебного материала учащиеся получают в форме теоретических знаний, другая часть материала направлена на практические работы в форме дискуссий, диагностических процедур, сочинений, развивающих процедур, деловых игр. Существенное уплотнение информационной насыщенности учебного материала достигается путём самостоятельного изучения: составление карты интересов, анализ личного профессионального плана, анализ газет, объявлений, справочников, получение информации из компьютерных сетей, составление собственного резюме. Для развития мотивации к изучению курса в содержании делается акцент на самоопределение.

Программа является значимым элементом внеклассной работы в рамках профориентационной подготовки учащихся.

6. Место предмета в базисном учебном плане.

Программа «Ваш выбор» рассчитан на 34 часа (по 1 часу в неделю на протяжении одного года).

7. Принципы и подходы, лежащие в основе программы.

Программа реализует личностный подход в обучении и воспитании учащихся, интеграцию научных знаний и образовательных технологий.

Кроме того ей присущи практическая направленность и творческий подход, а также принципы доступности и гуманизации.

8. Планируемые результаты освоения курса. Учащиеся:

1. Получат систематические знания о профессиях, о содержании трудовой деятельности, учебных заведениях, о важности каждой профессии для общества, узнают о собственных психологических особенностях, профессиональных интересах и склонностях, правилах выбора профессии и об ошибках, допускаемых при выборе профессии.
2. Овладеют навыками поиска и анализа нужной информации, тестирования, самопрезентации.
3. Смогут самостоятельно грамотно спланировать свой профессионально - жизненный путь, опираясь на полученные знания.

Учащиеся должны знать:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- определение профессии и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие темперамента, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей, стилей общения;
- значение творческого потенциала человека, для его карьеры;
- требования современного общества к профессиональной деятельности человека;
- понятие рынка профессионального труда и образовательных услуг;
- возможности получения образования по избранному профилю;
- перспективы, психологические основы принятия решения в целом и выбора профиля обучения в частности.

Учащиеся должны уметь:

- находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;
- объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
- ставить цели и планировать действия для их достижения;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

9. Критерии и показатели усвоения материала.

1) Информационные

- сформированность представления о мире профессий;
- знание о возможностях получения специального профессионального образования в Республике Крым..

2) Исследовательские

- участие в проектной деятельности по изучению социальных, экономических и психологических сторон профессий;
- участие в проектах краеведческо-профориентационной направленности, изучающих возможности трудоустройства в регионе.
- изучение путей овладения избранными профессиями

3) Практические

- сформированность ценностных ориентаций, стойких профессиональных интересов и мотивов выбора профессии;
- готовность к самоанализу своих основных способностей и склонностей;
- определение профессиональных планов и намерений учащихся;
- развитие способностей через углубленное или расширенное изучение отдельных предметов;
- знание функций и задач городского центра занятости.

10. Формы контроля.

1. Диагностика знаний, умений, навыков учащихся в результате текущего, промежуточного и итогового контроля;
2. презентации проектов учащихся;
3. фоторепортажи учащихся;
4. деловые игры;
5. анкетирование.

Методы выявления результатов:

1. Результаты участия школьников в исследовательских проектах, играх, праздниках.
2. Написание сочинений «Если бы я был мэром», «Моя будущая профессия», и др.;
3. Контрольные срезы уровня усвоения профориентационной информации.

11. Тематическое планирование.

№	Тема занятия	Количество часов
1	Вводное занятие. Многообразие мира профессий.	1

2	Я и выбор профессии	1
3	Социальные проблемы труда.	2
4	Разделение труда	1
5	Классификации профессий	2
6	Мотивы выбора профессии	1
7	Здоровье и выбор профессии	1
8	Типы темперамента и выбор профессии	2
9	Современный рынок труда и его требования к профессионалу	1
10	Профессиональная перспектива. Составление резюме	2
11	Собеседование. Правила и нормы поведения.	1
12	Социально – экономические условия современной России	3
13	Основы экономических знаний	3
14	Рынок образовательных услуг	2
15	Трудовой кодекс. Труд несовершеннолетних.	1
16	Основы технологической культуры	4
17	Личный профессиональный план	2
18	Готовность к выбору профиля, профессии	1
19	Подготовка и защита профориентационных проектов (профессиограммы, профпробы)	3
Всего		34

12. Содержание программы.

Тема 1. Вводное занятие. Многообразие мира профессий (1 час).
Цели и задачи курса. Содержание занятий. Труд в жизни человека и общества. Профессиональная деятельность как способ самореализации личности. ЕТКС (Единый тарифно-квалификационный справочник)
Игра: «Угадай профессию».

Тема 2. Я и выбор профессии (1 час).
Представление о себе и выбор профессии. Путь к самопознанию. Психические особенности личности и человеческие возможности, ведущие к профессиональному успеху.
Развивающие процедуры: методика «Произвольное самописание».

Диагностические методики: «Кто я?».

Тема 3. Социальные проблемы труда (2 час).

Анализ предприятий: производственная и непроизводственная сфера. Анализ информации центра занятости. Составление перечня требуемых профессий. *Развивающие процедуры:* дискуссия «Какие профессии востребованы в Республике Крым?». Мониторинг рынка труда города.

Тема 4. Разделение труда (1 час)

Содержание и характер труда. Виды и формы разделения труда. Профессии и специальности. Квалификация.

Тема 5. Классификации профессий (2 часа).

Дифференцированно-диагностический опросник Климова. Цель: определение интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек – человек», «человек – природа», «человек – техника», «человек – знак», «человек – художественный образ».

Практическая работа: составление формул профессий.

Тема 6. Мотивы выбора профессии (1 час)

Секреты выбора профессии («хочу» - «могу» - «надо»). Профессиональные интересы. Активная роль личности при выборе профессии.

Тема 7. Здоровье и выбор профессии (1 час)

Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и режим работы.

Практическая работа: письменная работа «Труд в современном обществе», работа с перечнем профессий, специальностей, должностей (контроль знаний), работа с «Анкетой здоровья» и нормативными документами по охране труда.

Тема 8. Типы темперамента и выбор профессии (2 часа).

Знакомство с типами темперамента: холерики, сангвиники, флегматики, меланхолики. Понятие экстраверсии и интроверсии. Значение и влияние темперамента на выбор профессии.

Тема 9. Современный рынок труда и его требования к профессионалу (1 час).

Анализ профессий. Формула профессии. Классификационные признаки - предмет труда, цель труда, орудия труда, условия труда. Кадровое планирование. Банки данных рабочей силы (спрос и предложение). Занятость населения и безработица.

Практическая работа: составление формул профессий.

Тема 10. Профессиональная перспектива. Составление резюме (2 часа).

Понятие о профессиональной пригодности. Методы изучения способностей. Развитие способностей. Призвание. Целеустремленность. Временная перспектива. Профессиональный успех на студенческой скамье. Правила составления резюме.

Практическая работа: составление индивидуальной программы самовоспитания, составление резюме (интеграция с темой «Текстовый редактор WORD» информатики (либо информационных технологий)).

Тема 11. Собеседование. Правила и нормы поведения (2 час)

Подготовка к собеседованию: речь, одежда (дресс-код), этикет.

Развивающие процедуры: игра «Руководитель» (демократичный, авторитарный).

Тема 12. Социально – экономические условия современной России (3 часа).

Структура экономики. Развитие производства и сельского хозяйства. Сфера услуг. Хозяйственный механизм. Экологические проблемы и их решение.

Практическая работа: сочинение « Если бы я был мэром».

Тема 13. Основы экономических знаний. (2 часа).

Зачем нужна экономика. Как устроена экономика и как организовано производство благ. Деньги и торговля. Банки и биржи.

Собственность и ее виды. Творческий труд и интеллектуальная собственность. Основы патентного права; патентирование изделий, объектов, товарных знаков и прав интеллектуальной собственности в РФ и других странах.

Предпринимательство. Маркетинг. Менеджмент. Иностранные инвестиции.

Развивающие процедуры: ролевая игра «Малое предприятие».

Тема 14. Рынок образовательных услуг. (2 часа).

Система профессионального образования. Типы учебных заведений, условия приема и обучения студентов. Система дополнительного образования. Социально – профессиональная мобильность.

Практическая работа: сочинение «Мой путь в профессию».

Тема 15. Трудовой кодекс. Труд несовершеннолетних (1 час).

Знакомство с трудовым кодексом РФ.

Тема 16. Основы технологической культуры.(4 часа).

Сущность и содержание технологической культуры: структура технологической культуры, технологическая среда жизнедеятельности человека.

Технологическая культура – основа прогрессивного развития производства и общества.

Технологии основных видов жизнедеятельности человека: технология трудовой, познавательной, игровой, управленческой деятельности человека.

Технологическая культура и профессиональная деятельность: сферы профессиональной деятельности, понятие «культура труда», профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений, профессиональное становление.

Развивающие процедуры: ролевая игра «продавцы – покупатели», разрешение конфликтных ситуаций.

Тема 17. Личный профессиональный план (2 часа).

Понятие о профессиональной карьере. Профессиональная компетентность. Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека. Профессиональное прогнозирование и самоопределение. Основы проектной деятельности; технология и алгоритм создания творческого проекта.
Практическая работа: заполнение дневника профессиональной карьеры, составление и анализ личного профессионального плана.

Тема 18. Готовность к выбору профиля, профессии (1 часа).

Оценка способности к самоанализу, анализу профессии, самореализации в различных видах профессиональной деятельности. Проверка соответствия выбранной профессии склонностям учащихся.
Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов, дискуссия «Риски предстоящего выбора».

Тема 19. Подготовка и защита профориентационных проектов (профессиограммы, профпробы) (3 часа).

Проведение профориентационных проб по выбранным направлениям. Подготовка и защита профориентационных проектов (презентация профессии, составление развернутой профессиограммы и технологической карты).

**13.Календарно- тематическое планирование.
2016-17 учебный год**

Дата проведения занятия планируемая	Дата проведения занятия фактическая	№ занятия	Тема занятия
		1	Вводное занятие. Многообразие мира профессий.
		2	Я и выбор профессии
			Социальные проблемы труда.
		3	Анализ предприятий. Производственная и непроизводственная сфера. Анализ информации центра занятости,
		4	«Какие профессии востребованы в нашем регионе?» (дискуссия). Мониторинг рынка труда.
		5	Разделение труда
			Классификации профессий
		6	Различные виды классификаций. Знакомство с классификацией профессий Климова. Практическая работа: составление формул профессий.
		7	Дифференцированно-диагностический опросник Климова («человек – человек», «человек – природа», «человек – техника», «человек – знак», «человек – художественный образ»).
		8	Мотивы выбора профессии
		9	Здоровье и выбор профессии
			Типы темперамента и выбор профессии
		10	Знакомство с типами темперамента: холерики, сангвиники, флегматики,

			меланхолики. Понятие экстраверсии и интроверсии.
		11	Значение и влияние темперамента на выбор профессии.
		12	Современный рынок труда и его требования к профессионалу
			Профессиональная перспектива. Составление резюме
		13	Понятие о профессиональной пригодности. Призвание. Целеустремленность.
		14	Профессиональный успех на студенческой скамье. Правила составления резюме.
			Собеседование. Правила и нормы поведения.
		15	Подготовка к собеседованию: речь, одежда (дресс-код), этикет.
		16	Игра «Руководитель» (стили руководства).
			Социально – экономические условия современной России
		17	Структура экономики. Развитие производства и сельского хозяйства. Сфера услуг.
		18	Хозяйственный механизм. Экологические проблемы и их решение.
		19	Практическая работа: сочинение « Если бы я был мэром»
			Основы экономических знаний
		20	Зачем нужна экономика. Как устроена экономика и как организовано производство благ.
		21	Деньги и торговля. Банки и биржи.
			Рынок образовательных услуг
		22	Система профессионального

			образования. Типы учебных заведений, условия приема и обучения студентов. Система дополнительного образования
		23	Социально – профессиональная мобильность. Практическая работа: сочинение «Мой путь в профессию» Анализ рынка образовательных услуг.
		24	Трудовой кодекс. Труд несовершеннолетних.
			Основы технологической культуры
		25	Сущность и содержание технологической культуры: структура технологической культуры, технологическая среда жизнедеятельности человека.
		26	Технологическая культура – основа прогрессивного развития производства и общества.
		27	Технологии основных видов жизнедеятельности человека: технология трудовой, познавательной, игровой, управленческой деятельности человека.
		28	Технологическая культура и профессиональная деятельность: сферы профессиональной деятельности, понятие «культура труда», профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений.
			Личный профессиональный план
		29	Понятие о профессиональной карьере. Профессиональная компетентность.

		30	Профессиональное становление Профессиональное прогнозирование и самоопределение.
		31	Готовность к выбору профиля, профессии
			Подготовка и защита профориентационных проектов (профессиограммы, профпробы)
		32	Подготовка профориентационных проектов
		33	Подготовка профориентационных проектов
		34	Подготовка и защита профориентационных проектов (профессиограммы, профпробы)