

Рассмотрено на заседании педагогического  
совета \_\_\_\_\_

Утверждено  
Приказом по средней школе № \_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_

## **Самообследование ГБОУ «СОШ №1 с.п. Галашки»**

### **Аналитическая часть**

#### **1. Введение**

Самообследование ГБОУ «СОШ №1 с.п. Галашки» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно июне – декабре, администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа условий и результатов образовательного процесса.

#### **2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

2.1. Устав образовательного учреждения

2.2. Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ

Юридический и фактический адрес школы:

386255, РИ, Сунженский район, с.п. Галашки, ул. Школьная, 48

Телефон: 89286968621

Е-mail [sgkou@mail.ru](mailto:sgkou@mail.ru)

Сайт <http://s5350.nubex.ru>

2.3. Наличие свидетельств:

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц.

Серия № 2170608070301, дата выдачи 05/07/217 г., Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы России № 1 по РИ, ОГРН 1020600811527.

б) о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации.

дата выдачи 12.10.2001 г., ИНН 0603017830.

2.4. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

- а) организационно – правовая форма: государственное учреждение, по типу – бюджетное.
- б) лицензия: серия 06Л01 № 000434 от 26.07.2017 года, выдана Министерством образования РИ, срок действия - бессрочно.

Образовательное учреждение имеет лицензию на право осуществления следующих видов образовательной деятельности по программам: общеобразовательная программа начального общего образования, общеобразовательная программа основного общего образования, общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования.

в) свидетельство о государственной аккредитации: серия 06А01 № 0000162 от 28.09.2017 года, выдано Министерством образования РИ.

2.5. Учредитель

Учредителем учреждения является Министерство образования и науки РИ

### 3. Система управления образовательным учреждением

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Мусиева Аминат Алаудиновна	Директор
2.	Евлоева Мадина Махмудовна	Заместитель директора по ВР
3.	Гайтукиева Фатима Умат-Гиреевна	Заместитель директора по УВР
4.	Хасиев Руслан Магоматович	Заместитель директора по АХР
5.	Арчхоева Асет Магоматовна	Главный бухгалтер
6.	Хашиева Ашат Исропиловна	Заведующая библиотекой

Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива школы
- Педагогический совет
- Управляющий совет

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи

образовательного учреждения и соответствуют Уставу ГБОУ «СОШ №1 с.п. Галашки».

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

**4. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования:** в отчетном периоде для участия обучающихся в культурно-массовых, спортивно-оздоровительных мероприятиях, в работе кружков и объединений, органов ученического самоуправления созданы все необходимые условия. В школе имеются:

1) специализированные помещения:

– актовый зал;

– спортивный зал;

– кабинеты обслуживающего труда, изобразительного искусства, лаборатории, мастерские;

– библиотека и читальный зал;

2) наборы оборудования для спортивных игр, единоборств, многоборья, робототехники, , , декоративно-прикладного творчества, археологии, краеведения.

Занятия досуговой деятельностью и дополнительного образования организуются во второй половине дня.

**5. Организация летнего отдыха детей:** в период с 20.06.2022 по 13.07.2022 в школе организован лагерь с дневным пребыванием детей.

**6. Организация питания:** в школе организовано одноразовое питание для учащихся 1-4 классов.. Для дополнительного питания детей в столовой имеется буфет.

Для организации питания используются средства родительской платы, регионального и местного бюджетов. Бесплатным питанием обеспечены:

– дети из многодетных семей – 4 человека;

– дети-инвалиды – 2 человека;

– дети с ОВЗ – 1 человек.

Контроль качества питания основан на принципах ХАССП.

**7. Медицинское обслуживание обучающихся** обеспечивается штатным врачом-педиатром и медсестрой в соответствии с лицензией на медицинскую деятельность. Для лечебно-оздоровительной работы в школе имеется медицинский блок, состоящий из кабинета врача, процедурного кабинета, стоматологического кабинета. Профилактические осмотры детей проводятся в соответствии с нормативными документами.

**8. Обеспечение безопасности:** безопасность школы обеспечена государственной службой вневедомственной охраны по договору от 31.09.2021 № 345-55д.

1) Здание школы оборудовано:

- прямой связью с пожарной частью;
- противопожарным оборудованием;
- охранно-пожарной сигнализацией;
- системой видеонаблюдения;
- системой контроля и управления доступом;

2) На территории школы имеются:

- ограждение по периметру, высотой 2,8 м;
- уличное освещение;
- система видеонаблюдения – 4 камеры наружного видеонаблюдения.

В школе действуют пропускной и внутриобъектовый режимы. В 2021 году обновлен паспорт антитеррористической безопасности. В целях отработки практических действий при возникновении чрезвычайных ситуаций два раза в год проводятся тренировки по эвакуации учащихся и персонала школы.

**9. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью:** в школе разработано Положение об индивидуальном обучении детей, штат укомплектован профильными специалистами. Обучение ведется по адаптированным основным образовательным программам.

С целью создания доступной среды для обучения детей:

1) с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- на территории обеспечены транспортные и пешеходные пути шириной по 2 м, проход в ограждении – 0,9 м. Уклонов на территории нет. Элементы благоустройства можно использовать, сидя в кресле-коляске, они не закрывают видимость входа, площадок на путях движения пешехода;
- здание имеет пандусы и легко открываемые двери шириной 1,2 м; зона входа хорошо освещена, подъем на верхние этажи обеспечен с помощью лифта, учебные кабинеты и санузлы оборудованы с учетом требований СП 59.13330.2016;

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив школы стремился к тому, чтобы в процессе обучения в наибольшей степени были реализованы способности, возможности, потребности и интересы каждого обучающегося, чтобы каждый ученик смог осуществить осознанный выбор индивидуальной образовательной деятельности.

В начальной школе основной стратегической линией становится развивающее обучение. В этом учебном году работа велась по программе:

1-4-е классы – по программе «Школа России».

Итоги учебного года выглядят следующим образом:

	1 ступень	2 ступень	3 ступень	Всего по школе
Окончили учебный год на «5»	21	13	2	36
Окончили учебный год на «4» и «5»	34	37	7	78
Окончили учебный год с одной «4»	2	6	-	8
Окончили учебный год с одной «3»	2	2	-	4

### **УСПЕВАЕМОСТЬ, КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ**

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе.

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

- учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися. При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников практически все вышеперечисленные учащиеся могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов.

- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое



2а	Бисаева Л.И.	Математика/ 15	3	7	5	-	66	100
2б	Орцханова М.М.	Русский язык/14	3	5	5	1	63	93
		Ингушский язык/15	4	3	7	1	50	93
3а	Накастоева А.А.	Математика/ 17	6	5	6	-	64	100
		Русский язык/17	4	9	3	1	76	94
		Ингушский язык/16	2	2	9	3	25	81
3б	Гайтукиева А.У-Г.	Математика/ 12	2	6	3	1	66	91
		Русский язык/12	2	3	6	1	42	91
		Ингушский язык/12	1	2	6	3	30	75
4а	Пугоева Л.А.	Математика/ 14	3	4	5	2	50	85
		Русский язык/14	2	7	3	2	64	85
		Ингушский язык/14	4	5	3	2	64	83
4б	Коригова М.М.	Математика/ 18	3	7	6	2	55	88
		Русский язык/18	9	6	3	-	83	100
		Ингушский язык/18	5	8	3	2	44	88
5	Гайтукиева К.А.	Русский язык/11	1	4	6	-	45	100
5	Евлоева М.М.	Русский язык/10	1	2	6	3	30	70

5	Арапханова С.И.	Ингушский язык/21	6	5	6	4	52	80
5	Чаниева А.А.	Английский язык/21	7	8	3	3	71	85
6	Евлоева Р.М.,	Ингушский язык/18	2	5	8	3	29	82
6	Саутиева М.В.	Русский язык/9	1	3	2	3	33	66
6	Аушева З.Ю.	Ингушский язык/10	1	2	4	3	30	70
6	Чаниева А.А.	Английский язык/16	-	9	5	2	56	87
7	Гайтукиева К.А.	Русский язык/9	1	3	4	1	44	88
7	Саутиева М.В.	Русский язык/7	-	4	3	-	57	100
7	Гайтукиева Ф.У.-Г.	Ингушский язык/15	3	5	6	1	52	80
7	Баркинхоева А.Х.	Английский язык/11	2	5	4	-	71	100
8	Гайтукиева К.А.	Русский язык/16	4	6	6	-	71	100
8	Чаниева А.А.	Английский язык/8	2	2	3	1	50	87
8	Евлоева Р.М.,	Ингушский язык/18	5	6	7	-	42	100
10	Чаниева А.А.	Английский язык/8	3	3	2	-	75	100
5	Точиева Л.А.	Математика/ 25	3	3	13	6	24	76
7	Точиева Л.А.	Математика/ 21	2	3	11	5	23	76
7	Точиева Л.А.	Физика/21	1	3	12	5	19	76

10	Точиева Л.А.	Физика/9	1	1	5	2	22	77
8	Бузурганова М.А.	Физика/9	1	1	4	3	22	66
6	Чаниева Я.А.	Математика/ 18	2	2	12	2	22	88
10	Дзангиева П.Х.	Математика/ 9	1	3	3	2	44	77
7	Абадиева М.У.	Биология/20	2	4	10	4	30	80
8	Абадиева М.У.	Биология/9	2	1	4	2	33	77
10	Абадиева М.У.	Биология/9	1	3	4	1	44	88
8	Барахоева М.И.	Химия/9	1	3	3	2	44	77
10	Барахоева М.И.	Химия/9	1	2	5	1	33	88
8	Татиева Л.К.	Обществ/9	1	2	5	1	33	88
10	Татиева Л.К.	Обществ/9	1	2	4	1	33	77
10	Балаева Х.А.	История/9	1	2	5	1	33	88

**Выводы:** учителям-предметникам разработать меры по повышению показателей качества обучения.

### ПОДГОТОВКА К ЕГЭ и ОГЭ

В 9 классе на конец 2021 – 2022 учебного года обучались 23 обучающихся. К государственной (итоговой) аттестации были допущены все учащиеся.

Обязательные экзамены по русскому языку и математике проводились в форме ОГЭ.

Предмет	Количество учащихся, подтвердивших годовые оценки	Количество учащихся, понизивших годовые оценки	Количество учащихся, повысивших годовые оценки
Русский язык	23	1	5
Математика	23	2	2

Анализируя качественные результаты обязательного экзамена по русскому языку в форме ОГЭ за три года, видно:

	2019-2020	2020-2021	2021 - 2022
Сдавали экзамен	20	20	23
Форма сдачи экзамена	ОГЭ	ОГЭ	ОГЭ
Получили:	«5»	1	10
	«4»	5	3
	«3»	14	10
	«2»	0	0
Средний балл		3,3	
Качество знаний (в %)		30	
Подтвердили годовую оценку		18	
Получили выше		0	

Получили ниже		2	
---------------	--	---	--

Прослеживается увеличение среднего балла на 0,2 и 0,6 по сравнению с прошлыми годами, качества знаний на 26 %;

В 2021-2022 учебном году в школе было 23 выпускника 9 класса.

Все учащиеся выбрали для сдачи ГИА по выбору историю и обществознание.

Русский язык преподают два учителя: Гайтукиева Казибан Аслаковна и Евлоева Роза Магамедовна

% успеваемости -100

Качество знаний -48

Средний балл-3.8

Подтвердили свои годовые оценки 14 ученика-60%

Показали результаты выше годовых оценок 6 человек-25%

Ниже годовых оценок имеют 3 человека-13%

Учителя провели с ними большую работу и результаты были хорошими.

Математику вела Точиева Лейла Ахметовна.

% успеваемости - 100

Качество знаний – 39

Средний балл-3.4

Подтвердили свои годовые оценки 15 учеников

Показали результаты выше годовых оценок 7 человек

Ниже годовых оценок имеют 3 человека

**Экзамен по математике имеет следующие результаты по сравнению с прошлыми учебными годами:**

	2019-2020	2020-2021	2021 - 2022
Сдавали экзамен	20	20	23
Форма сдачи экзамена	ОГЭ	ОГЭ	ОГЭ
Получили:	«5»	2	
	«4»	12	
	«3»	6	
	«2»	0	
Средний балл		3,7	
Качество знаний (в %)		73	
Подтвердили годовую оценку		18	
Получили выше		1	
Получили ниже		1	

Экзамен по математике сдавали - 23 обучающихся, все 23 обучающихся прошли минимальный порог.

Экзаменационная работа состояла из трех модулей: «Алгебра», «Геометрия» и «Реальная

математика».

#### Вывод:

- Учащиеся хорошо справляются с первой частью модуля «Алгебра», «Геометрия» и «Реальная математика». Значит, большинство учащихся овладели умениями и навыками на базовом уровне;
- Тем не менее, надо ответить, что учащиеся несколько хуже справились с заданиями модуля «Геометрия» и «Реальная математика». Однако усвоение этих разделов в целом соответствует нормативам. Результаты итоговой аттестации соответствуют результатам

В целом государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов в 2021-2022 учебном году прошла успешно. Случаев нарушений установленного порядка экзаменов не было.

### **Об организации и проведении**

#### **единого государственного экзамена (ЕГЭ) в 2022 году.**

В соответствии с планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса, была проведена следующая работа:

- составлены план подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации, а также план-график подготовки к ЕГЭ и в 2021-2022 учебном году;
- сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ и ГИА, где собраны все документы различных уровней управления образованием;
- проведен сбор информации по участию в ЕГЭ в 2020-2021 уч. году, уточнено количество участников ЕГЭ и ГИА в 2022г., определено количество предметов, выбранных выпускниками для ЕГЭ;
- информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся осуществлялось через родительские и ученические собрания, на которых они ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа. С целью улучшения подготовки учащихся к экзаменам проведены в 11 классе индивидуальных беседы с родителями.
- на педагогических советах рассматривались следующие вопросы: «Анализ государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2021-2022 учебном году», «Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам полугодия»; «Анализ результатов пробных экзаменов в 11 классах» «Современные технологии при подготовке обучающихся к ЕГЭ»;

- в рекреации школы, в учебных кабинетах оформлены уголки, где учащимся предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ЕГЭ, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам;
- проведены пробные экзамены в форме ЕГЭ для 11 класса: по математике, русскому языку, по обществознанию; по биологии, физике, истории;

Школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

1. В конце учебного года подведены итоги выполнения практической части образовательных программ в соответствии с учебным планом проведения лабораторных и практических работ. Общеобразовательные программы по всем предметам освоены полностью;
2. Проведен итоговый контроль в 11 классах в виде письменных административных контрольных работ, в форме тестовых заданий;
3. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
4. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
5. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в конфликтную комиссию не поступало.

### **Участие в конкурсах, олимпиадах**

Результативность работы педагогов отражается и в участии и победах, их обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях очно и дистанционно.

В 2021-2022 учебном году была продолжена работа по реализации программы «Одарённые дети», целью которой является формирование системного подхода к решению

проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантливых детей.

В течение учебного года в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганды научных знаний в школе прошли олимпиады и конкурсы по всем предметам.

Учителя-предметники старались использовать разные методы и приёмы работ с целью выявления лучших и способных учащихся для участия на муниципальных предметных олимпиадах, а именно провели предметные олимпиады, тестирования. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности.

Кол-во учащихся охваченных олимпиадным движением, конкурсами	Название проекта (конкурса, олимпиады)	Сроки проведения проекта (олимпиады, конкурса)	Форма проведения (очная, заочная или дистанционная)	Кол-во победителей	Кол-во призеров	% охвата участников проекта от общего кол-ва учащихся
Проекты (олимпиады и конкурсы) различного уровня						
1	Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап)		Очная	5	27	49%
2	Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап)		Очная	0	7	17%
3	Всероссийская олимпиада по ингушскому языку среди		Очная	15	5	6 %

	обучающихся начальных классов (школьный этап этап)					
4	Всероссийская олимпиада по ингушскому языку среди обучающихся начальных классов (муниципальный этап)		Очная	3	-	0 %

**Вывод:** с одной стороны, можно сказать, что в школе созданы условия для участия во многих олимпиадах, что даёт возможность выбора в соответствии с потребностями и интересами учащихся. У учащихся имеется возможность пополнения портфолио личных достижений, а у классного руководителя есть возможность отслеживания динамики личного роста учащихся. Однако, необходимо, чтобы учителя в системе анализировали не только содержание олимпиадных заданий, но и типичные ошибки учащихся. Особое внимание следует уделять заданиям метапредметного содержания и практической направленности. Необходимо также, чтобы на заседаниях МО проводился анализ результативности участия в олимпиадах для выявления западающих тем и алгоритмов выполнения заданий.

## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА ШКОЛЫ

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое свою систему работы школы является хорошо организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем. Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава учащихся, была выбрана следующая *проблема*, над которой работает педагогический коллектив школы: **«Формирование универсальных учебных действий как средство повышения качества образования»** с целью создания условий для развития учительского

потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения.

### **Основные задачи научно-методической работы в 2021-2022 уч. году.**

1. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.

2. Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.

3. Развитие системы работы с одаренными детьми.

**Методическая работа** – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Методическая работа в 2021-2021 уч. году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В планировании методической работы школы и методических объединений старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет, методсовет;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- семинары;
- обсуждение проблем;
- самообразование, самоотчеты;
- анкетирование;
- наставничество;
- предметные недели;

- методические консультации;
- совещания при директоре.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

### **Работа методического совета школы**

В школе создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В него вошли директор школы, заместители директора, руководители школьных методических объединений, педагог-организатор, социальный педагог.

***Приоритетные направления*** в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
- изучение и распространения положительного педагогического опыта.

Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, «круглые столы», семинары.

На каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний, умений и навыков учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией.

Работа методического совета основывалась на общей воспитательно-образовательной

цели школы, состоящей в развитии личности ученика и учителя.

Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, системно-деятельностного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих технологий и форм организации учебно - воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность.

#### **Работа методических объединений**

Основными задачами, сформулированными в результате анализа работы М/О школы, в 2021-2022 учебном году были: совершенствование педагогического мастерства учителей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин, повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий, создание в школе благоприятных условий для умственного и физического развития каждого ученика. Над этими задачами работали методические объединения учителей:

1.М/О учителей начальных классов – руководитель Накостоева А.Х.

2.М/О учителей естественно-математического цикла – руководитель Точиева Л.А.  
(высшая квалификационная категория);

3.М/О классных руководителей – руководитель Абадиева М.У.

4.М/О учителей гуманитарного цикла – руководитель Саутиева М.В.

5.М/О учителей родного языка и литературы – руководитель Евлоева Р.М.

В школе работает педагогический коллектив, обладающий достаточно хорошим потенциалом для решения проблем организации и повышения качества учебно-воспитательного процесса.

#### **Уровень образования педагогов**

<b>Образование</b>	<b>Высшее</b>	<b>средне-специальное педагогическое</b>	<b>Среднее</b>
Администрация	3	-	-
Педагоги			

**Количество педагогов, имеющих отраслевые награды.**

<b>Вид награды</b>	<b>Количество педагогов</b>
Звание «Заслуженный учитель РФ»	-
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	8
Знак «Отличник народного просвещения»	2
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	1

**Уровень квалификации педагогов**

<b>Кв.категории</b>	<b>Высшая</b>	<b>Первая</b>	<b>СЗД</b>	<b>Не подлежат аттестации</b>
педагоги	5			

**Поставленные задачи на учебный год:**

1. Совершенствование урока, как основного звена учебно-воспитательного процесса на основе внедрения современных педагогических и здоровьесберегающих технологий, форм методов обучения для создания трудовой и социальной адаптации каждого ученика;

2. Использование разноуровневого подхода в обучении с учетом индивидуальных особенностей обучающихся воспитанников, для обеспечения усвоения знаний, умений и навыков;

3. Создание обстановки коллективного творческого поиска;

4. Пополнение методического кабинета материалами практического плана.

6. Непрерывное совершенствование уровня профессионального мастерства, компетентности учителей начальных классов.

Определенный круг задач решался через изучение нормативных документов, проведение заседаний, проведение и посещение открытых уроков и внеклассных мероприятий, участие в методической работе школы.

Для решения поставленной цели и задач на заседаниях методического объединения рассматривались различные теоретические и практические вопросы.

- определение уровня сформированности профессиональных знаний учащихся;

- определение уровня обученности;
- сравнительный анализ деятельности педагогов по разным направлениям;
- проведение предметных недель.

<b>Позитивные тенденции</b>	<b>Причины позитивных тенденций</b>
<p>1. Можно отметить более серьезный подход к выбору и реализации тем самообразования учителей школы в рамках методической темы М/О и реализации ее в программе развития школы.</p>	<p>Возросший уровень мотивации у ряда педагогов к овладению новыми технологиями в образовании и внедрении их в урочную деятельность</p>

<b>Негативные тенденции</b>	<b>Причины негативных тенденций</b>	<b>Необходимые меры по корректировке негативных тенденций</b>
<p>1. Пассивное отношение ряда педагогов школы, как имеющих большой педагогический опыт, так и молодых специалистов, к обмену опытом и совершенствованию качества преподавания.</p>	<p>Снижение мотивации к педагогической деятельности. Безразличное отношение к перспективам, как личного развития, так и к перспективам развития школы.</p>	<p>Обсуждение и совместный выбор тем самообразования. Более четкое перспективное планирование отчетов работы над темами самообразования педагогов, выступления их на педсоветах и М/О. Личностно-ориентированный подход каждому педагогу в процессе его работы над темой самообразования.</p>

За период учебного года были проведены предметные недели педагогами М/О классных руководителей.

<b>Позитивные тенденции</b>		<b>Причины позитивных тенденций</b>	
1. Проведение предметных недель продолжается.		Проведение предметных недель было рационально спланировано с учетом распределения ключевых общешкольных мероприятий по триместрам и месяцам.	
2. Возобновилось проведение интеллектуальных игр.		Заинтересованность членов М/О.	
<b>Негативные тенденции</b>	<b>Причины негативных тенденций</b>	<b>Необходимые меры по коррективке негативных тенденций</b>	
1. Пассивное отношение ряда педагогов школы, как имеющих большой педагогический опыт, так и молодых специалистов, к обмену опытом и совершенствованию качества преподавания.	Снижение мотивации к педагогической деятельности. Равнодушие. Безразличное отношение к перспективам, как личностного развития, так и к перспективам развития школы.	Осуществлять более жесткий контроль за деятельностью педагогов.	
2. Снижение качества проведения предметных недель и интеллектуальных игр.	Недостаточно четкое и продуманное планирование работы М/О. Ослабление контроля со стороны методического совета.	При составлении плана работы М/О и методического совета четко спланировать поэтапную подготовку к этим мероприятиям. Возложить ответственность на руководителей М/О по коррективке форм проведения этих	

### ***Работа с вновь прибывшими специалистами***

**Цель:** выявление результативности индивидуальных мер по профессиональному становлению учителя, его уровня профессиональной компетентности.

В школе существует система наставничества, в которую вовлечены учителя, имеющие соответствующий опыт работы и достигшие определенных результатов в обучении и воспитании школьников (Гайтукиева К. А., Саутиева М.В.).

**Выводы:** система наставничества является наиболее эффективной формой работы с вновь прибывшими педагогами.

**Рекомендации:** необходимо развивать систему наставничества в работе с вновь прибывшими учителями.

Анализ всей методической работы в целом позволяет сделать **вывод:** план методической работы школы выполнен.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;
- каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- учителя совершенствуют навык самоанализа урока, практически все овладели этим навыком;
- пополняются методические копилки учителей;
- методическая тема школы и вытекающие из нее темы М/О соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы объединены в предметные М/О, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний М/О и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы,

которые стремятся решать педагогический коллектив школы. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива;

- выросла активность учителей, их стремление к творчеству. В ходе предметных недель учителя проявили высокие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня;

- активизировалась работа по обобщению педагогического опыта (создание портфолио учителя).

### **КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Для реализации педагогом возможностей непрерывного образования, самостоятельного конструирования индивидуального образовательного маршрута повышения квалификации с учётом своих профессиональных потребностей, согласованных с потребностями образовательного учреждения, и выбора наиболее приемлемых для себя сроков его прохождения, используются ресурсы накопительной системы повышения квалификации.

В 2020-2021 учебном году курсы повышения квалификации прошли всего **9 человек**:

1. Учителя начальной школы – **4 человека** – из них 2 человека по теме «Современные подходы к обучению и воспитанию младших школьников в условиях реализации ФГОС»;  
0 человек по теме «Основы религиозных культур и светской этики»: содержание и методика преподавания;  
1 человек по теме «Методика обучения обучающихся с ОВЗ с учетом требований ФГОС».
2. Учитель математики – **1 человек** по теме «Теория и методика преподавания математики в условиях введения ФГОС».
3. Учитель иностранного языка - **1 человек** по теме «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур в контексте реализации ФГОС».
4. Администрация ОУ - **3 человека** по теме «Методика обучения обучающихся с ОВЗ с учетом требований ФГОС».

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ**

Участие педагогов школы в 2021-2022 учебном году в профессиональных конкурсах и мероприятиях значительно увеличилось, что является следствием плановой работы по

подготовке к аттестации, распространению опыта работы, а также потребностью получить внешнюю оценку работы.

Считаю, эффективным является опыт стимулирования активного участия педагогов в конкурсах, вебинарах, конференциях, обсуждениях различных проектов и выполнение требования обязательности и периодичности участия всех и каждого в таких мероприятиях, как подтверждение квалификации и обмена опытом.

В течение учебного года педагоги школы с целью обобщения и распространения передового педагогического опыта успешно участвовали в мероприятиях и конкурсах различного уровня.

9 педагогических работников приняли активное участие в серии вебинаров по вопросам подготовки к проведению ЕГЭ-2022.

### **ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ**

В рамках выполнения плана внутришкольного контроля администрацией школы регулярно проводились мероприятия по организации контроля за учебно - воспитательным процессом, контроля уровня преподавания, прохождения и усвоения программы обучающимися, своевременному выявлению и предупреждению проблем и причин неуспешности. Это посещения уроков и занятий, проведение мониторингов знаний, в том числе анализ результатов диагностических работ в форматах ГИА и ЕГЭ и службы мониторинга, проверка ведения документации (журналов, тетрадей), работы педагогов в кабинетах, организация конкурсов и олимпиад, индивидуальная работа с педагогами, родителями и обучающимися.

Цель ВШК: сравнение того, что есть, с тем, что должно быть по нормативным документам, повышение качества и эффективности через перевод на диагностическую основу, превращение контроля в инструмент развития творческих начал в деятельности учителя, получение объективной и полной информации о состоянии образования в образовательных учреждениях.

#### Задачи ВШК:

1. Диагностирование состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонений от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе педколлектива, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель – обучающийся, руководитель – учитель, учитель – родитель.

2. Отслеживать динамику развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания, саморазвития каждого ученика, выявлять и реализовывать образовательный потенциал учащихся.

3. Повысить ответственность учителей, формировать потребности непрерывного профессионального роста, как условия эффективности образования в школе. Осуществить внедрение новых, интенсивных методов и приёмов работы в практику преподавания учебных предметов.

4. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Принципы построения контроля: научность, системность, цикличность; демократизация, гуманизация и гласность, открытость и доступность; контроль, стимул творческого и профессионального роста учителя; мотивация контроля; технология достижения уровня самоконтроля в результате взаимодействия администрации и учителя.

**Результаты внутришкольной оценки качества образования:** результаты мониторинга показывают, что в школе созданы необходимые условия для благоприятного психологического, эмоционального развития обучающихся. Результаты анализа социально-нормативных возрастных характеристик и достижений детей показывают, что школьники осваивают основные образовательные программы общего образования и дополнительные общеразвивающие программы в 100-процентном объеме.

### **Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся**

**(правонарушения, поведенческие риски):** в течение всего года ведется работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних учащихся по разработанной программе «Профилактика правонарушений в процессе социализации несовершеннолетних».

Основными мероприятиями по профилактике правонарушений для обучающихся, их родителей и педагогов в отчетном году стали:

- тренинг «Дискавери» (Discovery), направленный на профилактику конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса;
- собрания с родителями: «Профилактика потребления ПАВ», «Адаптация обучающихся в 1-м классе», «Адаптация обучающихся в 5-м классе»;
- методическое сопровождение классных руководителей: «Профилактика правонарушений и экстремизма»;
- семинары для родителей на темы: профилактика негативных проявлений среди детей и подростков, профилактика интернет-зависимостей, табакокурения, потребления ПАВ, правонарушений;

- тренинги среди учащихся: «Профилактика конфликтных ситуаций и антивитаальных настроений и аутоагрессивного поведения», «Формирование командообразования»;
- классные часы: «День борьбы со СПИДом», «Предотвращение негативного поведения учащихся: поведение и дисциплина на уроках и переменах. Правовая ответственность за участие в драках», «Как уберечь себя от влияния вредных привычек. Виды зависимостей», «Интернет-безопасность. Социальные сети», «Молодежный экстремизм и ксенофобия. Профилактика вовлечения в экстремистские организации», «Мой класс – мои друзья», «Дисциплина. Зачем она нужна?», «Стоп ВИЧ-СПИД», «Информационная безопасность в повседневной жизни», «Риски подросткового возраста. Сквернословие, употребление в речи ненормативной лексики. Причины. Профилактика», «Правила поведения детей и подростков в период подготовки и проведения футбольных мероприятий (чемпионат мира по футболу)», «Правонарушение, преступление и подросток», «Профилактика суицидальных настроений»;
- занятия: «Жизненные навыки детей и подростков» – профилактика интернет-зависимости, жизненные навыки, аутоагрессивное поведение, «Негативные эмоциональные проявления», «Психологическая подготовка к сдаче ОГЭ и ЕГЭ» – профилактика стрессовых состояний при сдаче экзаменов;
- лекции: «Профилактика ПАВ, употребления наркотиков, табакокурения», «Профилактика зависимости от спиртосодержащих напитков и энергетиков», «Молодежный экстремизм и ксенофобия» – профилактика вовлечения в экстремистские организации;
- тестирование на раннее выявление потребления наркотических и психотропных препаратов;
- викторина для начальной школы: «Знает каждый, безопасность – это важно»;
- беседы начальника отдела по делам несовершеннолетних: «Статистика правонарушений, совершенных несовершеннолетними. Правовая ответственность»; «Проникновение на территорию недостроенных или заброшенных строительных объектов. Троллинг в соцсетях, в школе. Правовой аспект»;
- собрание педагогов: «Взаимодействие участников образовательных отношений в инклюзивном пространстве» – профилактика конфликтных ситуаций между участниками образовательной деятельности».

## **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

По результатам анализа работы школы за 2021-2022 учебный год можно сделать следующие выводы:

1. Учебный план на 2021-2022 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.
2. Общешкольный процент качества 2021-2022 учебного года без учёта ЕГЭ и ОГЭ составляет 46 %, при сравнении с 2020-2021 учебным годом показатель качества повысился на 3%.
3. Общешкольный средний процент успеваемости по школе 100%.

4. В школе ведется учет пропусков учебных занятий обучающимися, контроль за посещаемостью учебных занятий.
5. Была продолжена работа по повышению квалификации педагогического коллектива. Стремление к повышению профессионального уровня: курсы повышения квалификации, работа в инновационном режиме, участие в педсоветах, заседаниях ШМО и РМО, обмен опытом на школьном уровне. Однако нет публикации своего труда, и нет участия в профессиональных конкурсах.

### **ЗАДАЧИ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.
2. Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.
3. Обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности – конференциями, учебными играми, проектами, фестивалями, образовательными экспедициями, включающими детей в процессы коммуникации, необходимые новой школе будущего.
4. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.

Директор \_\_\_\_\_ Мусиева А.А.